**1. EĞİTİM ve ÖĞRETİM KOMİSYONU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNVAN**  | **ADI-SOYADI** | **GÖREVİ** |
| Doç. Dr. | Tuncay KARATEKE | Başkan  |
| Doç. Dr.  | Hüsamettin KARATAŞ | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi | Ayşe MEYDANOĞLU | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi | Zeynep ALİMOĞLU SÜRMELİ | Üye |
| Öğr. Gör.  | Tahir KARAMAN | Üye |
| Arş. Gör.  | Ersin AKDAĞ | Üye |
| Şef | Eyüp Muhammed GÜNEŞ | Üye |
| Bilgisayar İşl. | Semra ÖNLÜ | Üye |
| Sürekli İşçi | Burcu ORUÇ | Üye |

**Komisyonun Görevleri:**

* Fakültenin lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programlarını mevzuat ve akademik uygulamalar açısından inceleyerek gerekli raporları hazırlamak,
* Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim programlarına bağlı olarak, yarıyıl esaslı görevlendirmelerde, fakülte öğretim elemanlarından etkin bir şekilde yararlanılması amacına yönelik çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmak,
* Ders içeriklerindeki eksiklikler ile tekrarları belirlemek ve ders içeriklerinin iyileştirilmesi konusunda ilgili anabilim dallarına önerilerde bulunmak,
* Öğretim programlarında; açılması önerilen yeni derslere, mevcut bir dersin kapatılmasına, var olan derslerde yapılacak değişikliklere (ad, kod, içerik, kredi vb.) ya da derslerin statüsünün (zorunlu/seçmeli vb.) yapılandırılmasına ilişkin görüş bildirmek,
* Eğitim müfredatını değerlendirmek için veri sağlamak ve verileri değerlendirmek,
* Yatay veya dikey geçiş yoluyla kayıt yaptıran ve yaz okulunda farklı üniversitelerden ders alan öğrencilerin muafiyet ve intibak raporlarını düzenlemek,
* Her yıl dönem sonunda eğitim-öğretim performansı hakkında paydaşların geri bildirimleri ile Kurum İç Değerlendirme Raporunda yer almak üzere eğitim-öğretimle ilgili bölümü güncellemek.

**EĞİTİM-ÖĞRETİM KOMİSYONUNDAN İSTENEN BELGELER**

* Kurum, yürüttüğü dini yükseköğretim programının tasarımını, program öğretim amaçlarına, program çıktılarına ve disipline özgü çıktılara uygun olarak yapmalıdır. Program çıktıları, İAA çıktılarını kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.
* Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.
1. “Eğitim-Öğretim Politikası, Stratejisi ve Hedefleri” nin belirlenerek yazılması; Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar
2. Lisans Programlarındaki öğrenci sayısı (son beş yıla ait)
3. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı (son beş yıla ait)
4. Toplam Lisans Öğrenci Sayısı (son beş yıla ait)
5. Kurumdan ayrılan lisans öğrenci sayısı (son beş yıla ait)
6. Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı (son beş yıla ait)
7. Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı (son beş yıla ait)
8. Çift anadal yapan öğrenci sayısının toplam lisans öğrenci sayısına oranı (son beş yıla ait)
9. Yan dal yapan öğrenci sayısının toplam lisans öğrenci sayısına oranı (son beş yıla ait)
10. (Lisans programına yerleşen öğrenci sayısı) / (Lisans programını tercih eden toplam öğrenci sayısı) oranı (son beş yıla ait)
11. (Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı (son beş yıla ait)
12. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin fakülte kurulu gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi)
13. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin (son beş) yıllık öz değerlendirme raporu
14. Programın (son beş) yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme)
15. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler
16. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)
17. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması
18. Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrencilere uygulanan kriterler
19. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamalar
20. Disiplinler arası çalışmayı teşvik eden uygulamalar
21. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri
22. Eğiticilerin eğitimi program (uzaktan eğitim sistemi bünyesindeki eğiticilerin eğitimi modülü) içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
23. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler (Mevcut danışmanlarla ve mevcut sistem üzerinden ilerlenecek)
24. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu
25. Öğrenme kaynaklarına erişim
26. Program çıktıları ve ders kazanımlarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi)
27. Programın yıllık öz değerlendirmesinden hareketle yapılan iyileştirmeler
28. Hazırlık sınıflarında yabancı dil eğitiminde yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
29. Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar